

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Золотая рыбка»  
Протокол № 2 от 30.08.2024г.

Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ  
детский сад «Золотая рыбка»  
Каргина Ю.О.  
Приказ № 28-ОД от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ  
разновозрастной группы (1,5-3 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:  
Шалыгина Наталья Ивановна

с. Рейдово

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	36
3.3.	Распорядок и режим дня	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	42
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	68

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» муниципального образования «Курильский городской округ» (далее – Рабочая программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» (далее – МБДОУ).

Рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей с 1,5 до 3 лет, реализуется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Срок реализации Программы – 1 год.

#### **1.1.1. Цели и задачи обязательной части Рабочей программы**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (обязательная часть)**

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

##### **Обязательная часть**

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой**

**«Цветные ладошки»:**

- принцип культуры-сообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций; принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей;
- возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет.

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.– С. 33- 34.

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые предоставляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Программа разработана на текущий 2023-2024 учебный год.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы.  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  
(обязательная часть)**

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх спеском, водой.

Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений(обязательная  
часть)**

Различает количество предметов: много-один.

Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).

Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны;сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовыедействия.

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
(обязательная часть)**

Конструктивно-модельная деятельность

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале(кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками  
соразмернымимасштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.По окончании игры убирает все на место.

### Изобразительная деятельность

(Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
«Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. (для детей с 2 до 3 лет)

#### Рисование:

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;

Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы; Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать,

набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;

Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;

Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;

Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

Рисует по мокрому листу;

Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

#### Лепка:

Знаком со свойствами пластических материалов;

Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;

Сравнивает похожие по форме предметы;

Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок);

Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

Объединяет две вылепленные формы в один предмет;

Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); Имеет

представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая

культура Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка;

Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

Развита желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольников**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов - как в совместной

деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

**Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352с.

#### **Младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (обязательная часть)**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения(с. 67).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.71)

Ребенок в семье и сообществе (с. 74),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 77)

Формирование основ безопасности (с. 82)

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

**Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352с.

#### **Ясельная группа (от 2 до 3 лет)**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.86-87)

Формирование элементарных математических представлений (с. 93)

Ознакомление с предметным окружением (с.100)

Ознакомление с миром природы (с.102)

Ознакомление с социальным миром (с.109-110)

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352с.

#### **Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

Развитие речи (с.114-116)

Приобщение к художественной литературе (с.122-123)

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352с.

### **Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

Приобщение к искусству (с. 126-127)

Изобразительная деятельность (с.130-132)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 143)

Музыкальная деятельность: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа.

Изд. «Композитор». Санкт Петербург, 2015.с.3-158. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (151)

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Младшая группа (от 1,5 до 3 лет) (обязательная часть)**

**Содержание психолого-педагогической работы** (обязательная часть) Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352с.

#### **Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.155) Физическая культура (с.158-159)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимани
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:**

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

### Формы реализации Рабочей Программы.

Таблица 1

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия
	<b>Ясельная группа</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• поручение</li> <li>дежурство</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание</li> <li>наблюдение</li> <li>игра-экспериментирование</li> <li>исследовательская деятельность</li> <li>конструктивно-модельная деятельность</li> <li>развивающая игра</li> <li>экскурсия</li> <li>ситуативный разговор</li> <li>рассказ</li> <li>интегративная деятельность</li> <li>беседа</li> <li>проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание</li> <li>игровая ситуация</li> <li>дидактическая игра</li> <li>ситуация общения</li> </ul>

	<p>беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>интегративная деятельность</p> <p>хороводная игра с пением</p> <p>игра-драматизация</p> <p>чтение</p> <p>обсуждение</p> <p>рассказ</p> <p>игра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>организация выставок</p> <p>изготовление украшений</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>совместное пение</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>игровая беседа с элементами движения</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>интегративная деятельность</p> <p>упражнения</p> <p>экспериментирование</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>беседа</p> <p>рассказ</p> <p>чтение</p> <p>проблемные ситуации</p>

Таблица 2

**Современные методы организации образовательного процесса**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств

	используются во взаимосвязисо словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по

		образцу
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### **Способы реализации Рабочей программы.**

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.***

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

#### ***Развитие самостоятельности.***

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности.***

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). *Создание условий для развития познавательной деятельности.* Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности.***

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства.***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

#### ***Создание условий для физического развития.***

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менееактивных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **Средства реализации Рабочей программы.**

Средства реализации Рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### **Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития**

#### **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

### **Комплексный метод руководства игрой**

(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.  
Классификация игр детей дошкольного возраста.

Таблица 4

### **Формы организации игровой деятельности.**

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно - дидактические, подвижные, музыкально дидактические, учебные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

### **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд.

#### **Методы и способы трудового воспитания детей.**

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение загадок;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);

#### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

#### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития.**

##### **Формы организации образовательной деятельности по**

##### **ознакомлению дошкольников с социальным миром:**

- познавательные беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

##### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений.**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **Способы познавательного развития:**

**Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.**

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

Сюжетно-

ролевые; игры-

драматизации;

театрализованны

е;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

подвижные. **Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры,

обыгрывание проблемных ситуаций. **Познавательно-исследовательская деятельность**

- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания

отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно- познавательное; вне ситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; интуитивно-деловое. **Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры. Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. **Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности:

рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально - художественная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально- художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа. **Культурно**

**- досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между

собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*Построение вариативного развивающего образования,*

ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

#### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важно:*

- Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».
- Накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме

*самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
  - Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
    - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
    - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
    - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
    - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
    - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
    - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
    - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ.

- Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на

физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 9

## 2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны физической активности;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.</li> </ol>
<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>

	<p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чему мы научимся (чему научились);</li> <li>• наши достижения;</li> <li>• познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ;</li> <li>• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (<i>проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями</i>).</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных</p>
<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Формы взаимодействия</b></p>

	<p>альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (чему научились)</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ</li> </ul> <p>2. «Академия для родителей».</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов.</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моё село», «Профессии наших</p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	<p>родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>10. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с</li> </ol>

	привлечением родителей.
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	8. Организация совместных посиделок. 9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

**Ежедневная** работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в Учреждении и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

**Еженедельно** каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей и воспитанниками групп компенсирующей направленности, такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражены в планах работы педагогов.

**Ежемесячные мероприятия** – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом в годовом планировании Учреждения.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:

Таблица 10

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.

Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.
Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и Учреждения
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Таблица 11

### Организационно-педагогическая деятельность с семьями воспитанников

Дата пр-я (недели)	Мероприятие
сентябрь	
1	Консультация «Первый раз в детский сад» Памятка «Адаптация ребёнка в детском саду» Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет» Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей
2	Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет» Родительское собрание Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке» Родительский дневник «Небольшие тексты колыбельных песенок»
3	Рекомендации «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Консультация «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду» Памятка «На прогулку как на праздник!» Индивидуальные беседы «Развиваем речь детей», «Приучаем ребенка к горшку» Беседа «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»

4	Индивидуальные беседы «Прислушайтесь к совету!», «Три дня в детском саду – три недели на больничном» Памятка «Безопасность детей дома» Консультация «Гигиена одежды ребёнка» Памятка «Режим дня – главное условие здоровья малышей» Папка-передвижка «Неоценимое значение общения с мамой в жизни малыша».
5	Индивидуальные беседы «Если ребенок кусается», «Почему дети разные?!» Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» Памятка «Сенсомоторное развитие дошкольника» Оформление выставки поделок «Золотая осень»
В течение месяца	Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей. Рекомендации «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Консультация «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет»
октябрь	
1	Памятка «Адаптация ребёнка в детском саду» Родительский дневник «Мама и папа как воспитатели» Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» Беседы «Как рассказать ребёнку о сезонных изменениях в природе?», «Одежда по погоде», «Прибаутки, заклички для малышей», «Музыка в семье»
2	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» Оформление папки для родителей «Расскажи мне сказку» Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» Беседа «Развитие познавательных способностей у малыша» Памятка «Слушаем музыку вместе с малышом»
3	Консультация «Мама, папа и я – дружная семья!», «Приучаем ребенка к горшку» Индивидуальные беседы «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке» Памятка «Приучаем ребенка к художественной литературе» Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи» Фотовыставка «Играем дома!»
4	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков самообслуживания», «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома» Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» Консультация «Какие сказки читать детям в 1,5-3 года» Рекомендации «Двигательная активность ребенка» Памятка «Ум ребенка на кончиках пальцев!»
В течение месяца	Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» Консультация «Какие сказки читать детям в 1,5-3 года»
ноябрь	
1	Родительский дневник «Если ребёнок дерётся» Консультация «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1,5-3 лет» Анкетирование «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» Памятка «Природа в воспитании добрых чувств у детей» Консультации «Вместе весело споем!», «Спортивный уголок дома» Оформление фотовыставки «Я и моя мама»

2	Индивидуальные беседы «Развиваем речь детей», «Я познаю мир!» Памятка «Безопасность детей дома» Консультация «Рисуем птиц вместе с ребенком» Совместная акция «Кормушки для птиц своими руками»
3	Рекомендации «Характер питания Вашего ребенка». «Ложечку за маму, ложечку за папу» Памятки «Развитие наблюдательности во время прогулок». «Природа и умственное воспитание ребенка» Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях» Беседа «ЗОЖ в семье»
4	Беседы «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи» Консультация «Лепим из теста вместе с мамой» Памятка «Пальчиковые игры для малышей» Рекомендации «Формирование правильного звукопроизношения», «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок»
В течение месяца	Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей. Консультация «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1,5-3 лет»
декабрь	
1	Родительский дневник «Несколько золотых правил для родителей» Памятка «Развитие у ребенка внимания, памяти» Консультация «Рисуем с мамой на снегу» Рекомендации «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период» Папка-передвижка «Зимушка-зима», «Зимние забавы» Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году. Оформление игровых участков постройками из снега.
2	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Памятка «Играем пальчиками» <u>Родительское собрание</u> Памятка «Какие сказки читать детям. Рекомендации родителям по выбору литературы» Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
3	Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» Рекомендации «Закаливающие мероприятия в саду и дома», «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры», «Безопасный Новый Год» Памятка «Музыкальные игры дома с ребенком» Выставка «Новогодняя игрушка своими руками – 2024»
4	Памятка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» Папка-передвижка «Новый год шагает по планете» Папка-передвижка «Играем со снегом и познаём его свойства» Консультации «Рисуем снежинки вместе с мамой», «Что за чудо эти сказки!», «Прогулка с малышом в зимний период»

5	<p>Рекомендации «Одежда и обувь дошкольника в зимний период», «Маленькой елочке холодно зимой» ... какие песни разучить с малышом?»</p> <p>Папка-передвижка «Травматизм в зимний период», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</p> <p>Беседа «Как провести новогодние каникулы с ребенком»</p>
В течение месяца	<p>Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей.</p> <p>Памятка «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>Рекомендации «Одежда и обувь дошкольника в зимний период»</p>
январь	
2	<p>Родительский дневник «Десять заповедей семейного воспитания»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p>Папка- передвижка «Развитие речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности»</p> <p>Папка- передвижка «Как научить ребенка убирать игрушки»</p> <p>Рекомендации «Музыкальное воспитание в семье», «Познавательные игры дома»</p> <p>Фотовыставка «Как мы встретили Новый год!»</p>
3	<p>Беседа «Благополучие детей в наших руках»</p> <p>Буклеты для родителей «Развитие сенсомоторного развития детей раннего возраста», «Научим малыша рисовать: советы и идеи», «Речевое развитие ребенка»</p> <p>Консультация «Безопасное пребывание с малышом на снежной горке»</p>
4	<p>Беседа «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>Консультация «Подвижные игры для детей зимой»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в машине»</p>
	<p>Индивидуальные беседы «Как научить ребёнка рисовать», «Первые трудовые поручения детям»</p> <p>Папка- передвижка «Речь ребенка в три года», «Я познаю мир !(зима)»</p>
В течение месяца	<p>Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей.</p> <p>Консультация «Подвижные игры для детей зимой»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в машине»</p>
февраль	
1	<p>Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет»</p> <p>Родительский дневник «Тексты коротких стихов для разучивания с детьми»</p> <p>Консультация «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>Памятка «Музыкальные игры дома с ребенком»</p> <p>Беседа «Домашний спортивный уголок, его безопасность», «Дидактические игры для детей»</p>
2	<p>Индивидуальные беседы «Если ребенок кусается», «Почему дети разные?!»</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»</p> <p>Консультация «Что за чудо эти сказки!»</p> <p>Выставка поделок «Самый лучший папа мой!»</p> <p><u>Родительское собрание</u></p> <p>Рекомендации «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p>

3	<p>Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p> <p>Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>Анкетирование «Мой ребёнок и музыка»</p> <p>Памятки «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка», «Артикуляционная гимнастика дома»</p>
4	<p>Папка-передвижка «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»</p> <p>Консультация «Капризы и упрямство»</p> <p>Памятки «Учить цвета легко и просто», «Ребенок и природа»</p> <p>Рекомендации «Разучивание коротких стихов с малышом»</p>
В течение месяца	<p>Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей.</p> <p>Памятки «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка», «Артикуляционная гимнастика дома»</p>
март	
1	<p>Родительский дневник «Игры на развитие моторики рук»</p> <p>Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку», «С песней весело шагать...», «Приобщение к художественной литературе дома»</p> <p>Выставка «Рисуем с папой мамин портрет»</p> <p>Памятка «Мы – за ЗОЖ!»</p>
2	<p>Папка – передвижка «Учимся отгадывать загадки»</p> <p>Беседы «Здоровая семья - здоровый малыш», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»</p> <p>Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>Консультация «Рисуем цветы вместе с ребенком»</p> <p>Фотовыставка «Мамины помощники»</p>
3	<p>Советы для родителей «Формирование КГН»</p> <p>Индивидуальные беседы «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания», «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры»</p>
	<p>Папка- передвижка «Развитие речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности»</p> <p>Памятка «Утренняя зарядка – залог здоровья!»</p>
4	<p>Памятка «Безопасность ребенка в машине»</p> <p>Анкетирование «Ребёнок 1,5-3 лет и музыкальная игрушка»</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям в 1,5-3 года»</p> <p>Рекомендации «Двигательная активность ребенка»</p> <p>Памятка «Ум ребенка на кончиках пальцев!»</p>
5	<p>Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>Беседы «Добрые мультики, которые помогают воспитывать», «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»</p> <p>Консультация «Спортивные игры дома»</p>
В течение месяца	<p>Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей.</p> <p>Консультации «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания», «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры»</p>
апрель	

1	Родительский дневник «Рисование не традиционными способами» Рекомендации «Игровая деятельность в семье. Дидактические игры с предметами для детей 1,5-3 лет», «О воспитании безопасного поведения дома и на улице». Папка-передвижка «Профилактика авитаминоза», «Подвижные игры на улице весной»
2	Рекомендации «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам», «Дошколята – дружные ребята» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Консультация «Развитие речи детей 1,5-3 лет», «Познавательные игры – залог успешного развития ребенка» Рекомендации «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
3	Информационный материал «Чем занять малыша весной на прогулке» Консультация «Что за чудо эти сказки!», «Познавательные игры дома» Беседа «Музыкальность в раннем возрасте» Памятка «Режим дня – главное условие здоровья малышей» Выставка совместных работ детей и родителей «Пасхальные яйца»
4	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома», «Роль театрализованных игр в развитии детей» Консультация «Экологическое воспитание в семье» Консультация «Лепим из пластилина вместе с мамой» Памятка «Пальчиковые игры для малышей» Рекомендации «Формирование правильного звукопроизношения»
В течение месяца	Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей. Информационный материал «Чем занять малыша весной на прогулке» Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
май	
1	Консультация «Игры с песком и водой» Рекомендации «Одежда и обувь ребенка в теплый период», «Учим ребенка общаться со сверстниками» Родительский дневник «Как организовать музыкальную среду дома» Консультации «Игра-путешествие по стране «Сенсорики»», «Читаем всей семьей»
2	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», Беседы «Воспитание навыков самообслуживания у детей», «Почему дети разные», «Кризис трех лет» Памятка «Развитие речи детей 3 года жизни» Памятка «Природа в воспитании добрых чувств у детей» Консультации «Вместе весело споем!», «Спортивный уголок дома»
3	Оформление фотовыставки «Вот какие мы большие!» Памятка «Безопасность детей на прогулке», «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» Консультация «Рисуем цветы вместе с ребенком», «Двигательная активность детей на прогулке» <u>Родительское собрание</u>

4	Консультация «Игры с песком и водой» Рекомендации «Игровая деятельность в семье. Дидактические игры с предметами для детей 1,5-3 лет», «Музыка и малыш», «Рисуем мелом на асфальте малышом» Папка-передвижка «Безопасность детей в летний период» Папка – передвижка «Осторожно, клещи!»
В течение месяца	Пополнение сайта ДОО информацией для родителей. Консультации «Игры с песком и водой», «Безопасность детей в летний период»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
  - требованиями к оснащению помещений развивающей предметно - пространственной средой;
  - требованиями к материально - техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
  - правилами пожарной безопасности и электробезопасности.
- требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности.

Групповая комната	Проведение режимных моментов, совместная, самостоятельная деятельность, НОД в соответствии с Программой.	Детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, Атрибуты для разнообразных сюжетно–ролевых игр, островок природы, книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный центры, конструкторы, методические пособия
		в соответствии с возрастными особенностями детей
Спальная комната	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, шкафы для хранения спальных принадлежностей
Приемная комната, раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные центры для родителей, выставки детского творчества, кабинки для раздевания/одевания детей

#### 3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)*

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:«Мозаика-Синтез», 2018.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа - М.:

«Мозаика-Синтез», 2016.

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

***Формирование целостной картины мира***

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014

2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)***

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014

### 3.3 Распорядок и режим дня:

#### Организация режима пребывания детей

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 10,5 часов. Режим работы: с 7.45 часов до 18.15 часов.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Таблица 9

#### Режим дня младшей группы (1,5 – 3 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	07.45-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	09.00-09.15
Перерыв (физкультминутка)	09.15-09.30
Образовательная нагрузка	09.30-09.45
Самостоятельная деятельность	09.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-18.15

**Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности**

Таблица 10

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>		
	<b>ясельная группа</b>		
Физическая культура в помещении	2	8	73
Физическая культура на прогулке	1	4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
ФЭМП	1	4	37
Развитие речи	2	8	73
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	37
Музыка	2	8	73
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>403</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (островках) развития	Ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### Учебный график

Режим работы ДОО	10,5ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.24-окончание 31.05.25.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.25-31.08.26.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ОД	30 мин.	
Перерывы между ОД	Не менее 10 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 90 мин.	
Количество ОД в неделю	14	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2025 - 09.01.2026	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2025	1 день
Международный женский день	08.03.2025	1 день
День труда	01.05.2025	1 день
День Победы	09.05.2025	1 день

### Циклограмма образовательной деятельности ясельной группы, осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками на 2024/2025 учебный год

Таблица 10

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	Социально-коммуникативное развитие. Этические беседы, хороводные, коммуникативные, дидактические и игры,	Речевое развитие. Дидактические игры, беседы, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, разучивание	Познавательное развитие. Дидактические игры, опыты, наблюдения, труд, рассматривание альбомов, математическое лото, домино, пальчиковая	Художественно-эстетическое развитие. Дидактические игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, картин, разучивание песен. Пальчиковая	Физическое развитие. Дидактические игры, игры по ЗОЖ, гимнастика для глаз, валеология индивидуальная

	ОБЖ, ПДД индивидуальная работа по развитию КГН, трудовые навыки и самообслуживания.	стихов, загадок, считалок, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа по развитию речи, Индивидуальная работа по развитию памяти, мышления	гимнастика, беседы индивидуальная работа по ФЭМП, экологии, ознакомлению сокружающим миром	гимнастика.	работа по развитию ОВД и развитию мелкой моторики
	«Минутки вхождения в день», «Минутки творчества», дежурства в мини-центре «Природа», здоровье сберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики на 2 недели.				
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	- дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц. - формирование КГН (формирование простейших навыков поведения во время приема пищи, умывания) - залички к завтраку (худ. слово в соответствии с меню) стимулирование речевой активности ребенка				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	- Самостоятельная игровая, познавательная, двигательная деятельность воспитанников (социализация, коммуникация, здоровье, физическая культура) - Игры малой подвижности, коммуникативные игры (познание, социализация)				
<b>НОД (занятия)</b>	По расписанию (с перерывами, одно занятие не более 10 минут)				
<b>Прогулка №1</b>	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
<b>Совместная деятельность</b>	Формирование КГН, самообслуживание, чтение художественной литературы, заучивание скороговорок, стихотворений				
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	- наблюдение за трудом младшего воспитателя - дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц - формирование КГН (формировать простейшие навыки умывания, правильного приема пищи) картотека потешек - обогащение словаря, развитие монологической речи				
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	- Формирование КГН (умывание, умение аккуратно и последовательно снимать одежду и складывать на стульчик) Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), сон.				

<b>Пробуждение, гимнастика после дневного сна</b>	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босяхождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ)				
<b>Полдник</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация)				
<b>Совместная деятельность</b>	Конструктивные игры	Игровые ситуации с использованием персонажа	Театрализованные игры, игры-драматизации	Сюжетные игры	Игры – забавы, игры с водой и песком
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение:</b> сказки, рассказы, художественные тексты, стихотворения	<b>Заучивание:</b> стихи, песенки, потешки.	<b>Продуктивная деятельность</b> рисование, лепка по знакомым произведениям	<b>Показ театра</b> (настольного, пальчикового, кукольного)	рассматривание иллюстраций, книг, разгадывание загадок, выставка поделок.
<b>Прогулка №2</b>	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
<b>Возвращение с прогулки, совместная деятельность</b>	Освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания, чтение художественной литературы				
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация),				
<b>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность</b>	Настольно-печатные игры	Игры на развитие мелкой моторики (вкладыши, шнуровки, мозаики)	Дидактические игры (пазлы, пирамидки, матрешки)	Игры с музыкальными инструментами	Игры-забавы
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные консультации, беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах.				

## Расписание занятий (НОД)

Таблица 11

### Расписание ООД общеразвивающей группы с 1,5 до 3 лет

День недели	НОД	
<b>Понедельник</b>	<b>9.10-9.20</b>	<b>Развитие речи</b> Развитие речи;/приобщение к художественной литературе(чередуются)
	<b>9.30-9.40</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.10-9.20</b>	<b>Познавательное развитие</b> /формирование элементарных математических представлений/
	<b>9.30-9.40</b>	<b>Музыка</b>
<b>Среда</b>	<b>9.10-9.20</b>	<b>Познавательное развитие</b> /ознакомление с предметным окружением;/ознакомление с социальным миром;/ознакомление с миром природы;/познавательно исследовательская деятельность/ (чередуются)
	<b>9.30-9.40</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.10-9.20</b>	<b>Рисование</b>
	<b>9.30-9.40</b>	<b>Музыка</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.10-9.20</b>	<b>Лепка/Аппликация</b>
	<b>9.40-9.50</b>	<b>Физическая культура(на воздухе)</b>
<b>Итого</b>		<b>10 занятий</b>

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

**Традиционные мероприятия с воспитанниками:** осеннее развлечение, Новогодний праздник, утренники посвященные: 23 февраля, Международному Женскому Дню 8 марта, ежегодный конкурс поделок из природного материала, новогодних поделок.

#### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ имеются следующие помещения:

музыкальный  
зал;  
спортивный  
зал;  
методический кабинет;  
кабинет-педагога-  
психолога; спортивная  
площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда группы**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

*«Центр сюжетно-ролевой игры»:* Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Ширма для игр. Магазин: игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.

##### **Познавательное развитие:**

*«Центр познания»:* Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Игры с прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игры - вкладыши предметов по размеру, цвету, нанизывание геометрических фигур, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, мякиши

*Уголок природы:* Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, домашние и дикие животные, овощи и фрукты, композиция «Деревня».

Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», *«Центр воды и песка»:* Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)

##### **Речевое развитие:**

*«Центр речевого развития»:* Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотека чистоговорок. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.

##### **Художественно-эстетическое развитие:**

*«Центр изобразительной деятельности и творчества»:* Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски гуашевые, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, неваляшки. Трафареты для рисования.

*«Центр музыки»:* Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, металлофон, барабан, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.

*Центр театрализованной деятельности:* Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.

*Центр конструирования:* Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный, мягкий конструкторы.

**Физическое развитие:**

*«Физкультурно-оздоровительный центр»:* Картотека подвижных игр, динамического часа, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кегли, платочки, корзины для инвентаря.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
 «Формирование основ безопасности у дошкольников»(взаимодействие  
 взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	8
октябрь		
2	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	19
ноябрь		
3	«Поведение ребенка на детской площадке»	26
декабрь		
4	«Небезопасные зимние забавы»	25
январь		
5	«Правила безопасного поведения на улицах»	40
февраль		
6	«О правилах поведения в транспорте»	45
март		
7	«О правильном питании и пользе витаминов»	35
апрель		
8	«Опасные насекомые»	49
май		
9	«Ядовитые растения»	51

**Формирование элементарных математических представлений**  
 Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	06.09	Занятие 1	10
2	13.09	Занятие 1	10
3	20.09	Занятие 2	10
4	27.09	Занятие 2	10

октябрь			
5	04.10	Занятие 1	11
6	11.10	Занятие 2	12
7	18.10	Занятие 3	12
8	25.10	Занятие 4	13
ноябрь			
9	01.11	Занятие 1	14
10	08.11	Занятие 2	15
11	15.11	Занятие 3	15
12	22.11	Занятие 4	16
13	29.11	Занятие 4	16
декабрь			
14	06.12	Занятие 1	17
15	13.12	Занятие 2	18
16	20.12	Занятие 3	19
17	27.12	Занятие 4	19
январь			
18	10.01	Занятие 1	20
19	17.01	Занятие 2	21
20	24.01	Занятие 3	22
21	31.01	Занятие 4	22
февраль			
22	07.02	Занятие 1	23
23	14.02	Занятие 2	24
24	21.02	Занятие 3	25
25	28.02	Занятие 4	25
март			
26	07.03	Занятие 1	26
27	14.03	Занятие 2	27
28	21.03	Занятие 3	28
29	28.03	Занятие 4	29
апрель			
30	04.04	Занятие 1	30
31	11.04	Занятие 2	31
32	18.04	Занятие 3	32
33	25.04	Занятие 4	33
май			
34	02.05	Занятие 1	34
35	16.05	Занятие 2	35
36	23.05	Повторение пройденного материала	30
37	30.05	Повторение пройденного материала	31

### Ознакомление с окружающим миром

#### Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2014.
2. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 года).

– М.: МОЗАИКА- Синтез, 2014.

№	дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
сентябрь			
1	07.09	«Листопад»	С.Н. Теплюк стр. 73
2	14.09	«У цветочной клумбы»	С.Н. Теплюк стр. 74
3	21.09	«Где что растет?»	С.Н. Теплюк стр. 76
4	28.09	«Морковка для зайчика»	О.А. Соломенникова стр. 20
октябрь			
5	05.10	«Мы поможем»	С.Н. Теплюк стр. 77
6	12.10	«Что нам осень подарила?»	С.Н. Теплюк стр. 78
7	19.10	«Ласковый щенок Тишка»	С.Н. Теплюк стр. 79
8	26.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	О.А. Соломенникова стр. 21
ноябрь			
9	02.11	«Рыжая хозяйка»	С.Н. Теплюк стр. 80
10	09.11	«Хмурая осень»	С.Н. Теплюк стр. 81
11	16.11	«Мы поможем»	С.Н. Теплюк стр. 77
12	23.11	«Автомобиль»	С.Н. Теплюк стр. 83
13	30.11	«Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова стр. 23
декабрь			
14	07.12	«Зима холодная»	С.Н. Теплюк стр. 84
15	14.12	«Снегопад»	С.Н. Теплюк стр. 85
16	21.12	«Птицы зимой»	С.Н. Теплюк стр. 86
17	28.12	«У кормушки»	О.А. Соломенникова стр. 24
январь			
18	11.01	«Помощники»	С.Н. Теплюк стр. 88
19	18.01	«В гостях у нас Снегурочка»	С.Н. Теплюк стр. 89
20	25.01	«Снеговичок и елочка»	О.А. Соломенникова стр. 26
февраль			
21	01.02	«Подарки матушки-зимы»	С.Н. Теплюк стр. 91
22	08.02	«Кролик серенький, заяка беленький»	С.Н. Теплюк стр. 90
23	15.02	«Где спит медведь?»	С.Н. Теплюк стр. 93
24	22.02	«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова стр. 27
март			
25	01.03	«Солнышко пригревает»	С.Н. Теплюк стр. 94
26	15.03	«Где чей дом?»	С.Н. Теплюк стр. 95
27	22.03	«Кругом вода»	С.Н. Теплюк стр. 96
28	29.03	«Петушок и его семейка»	О.А. Соломенникова стр. 29
апрель			
29	05.04	«Солнышки на травке»	С.Н. Теплюк стр. 97
30	12.04	«Желтые, пушистые»	С.Н. Теплюк стр. 98
31	19.04	«Где моя мама?»	С.Н. Теплюк стр. 99
32	26.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	О.А. Соломенникова стр. 30

май			
33	03.05	«Подарки весны»	С.Н. Теплюк стр. 100
34	10.05	«Дождик песенку поет»	С.Н. Теплюк стр. 101
35	17.05	«Дождь прошел, а гость остался»	С.Н. Теплюк стр. 102
36	24.05	«Музыкальные ребята»	С.Н. Теплюк стр. 104
37	31.05	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А. Соломенникова стр. 33

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа ранневозраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	01.09	Путешествие по территории участка	31
2	05.09	Путешествие по территории участка	31
3	08.09	Путешествие по комнате	33
4	12.09	Путешествие по комнате	33
5	15.09	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	33
6	19.09	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	33
7	22.09	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко	34
8	26.09	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко	34
9	29.09	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	33
октябрь			
10	03.10	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	37
11	06.10	Д/и «Поручения». Д/у «Вверх – вниз»	37
12	10.10	Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «А»»	38
13	13.10	Д/и «Поручения», «Лошадки»	40
14	17.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	41
15	20.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	42
16	24.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	42
17	27.10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	43
18	31.10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	43
ноябрь			
19	03.11	Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	46
20	07.11	Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	47

21	10.11	Д/и «Это я придумал». Чтение детям р.н. потешки «Пошел котик на торжок...»	48
22	14.11	Д/у и игры с кубиками и кирпичиками	49
23	17.11	Чтение сказки «Козлятки и волк»	49
24	21.11	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	50
25	24.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	51
26	28.11	Д/у «Выше – ниже, дальше – ближе»	53
декабрь			
27	01.12	Д/и на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»	56
28	05.12	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	57
29	08.12	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	58
30	12.12	Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко – близко»	58
31	15.12	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	59
32	19.12	Д/и «Подбери перышко»	60
33	22.12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	61
34	26.12	Д/у и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Котауси и Мауси»	64
35	29.12	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	
январь			
36	09.01	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	65
37	12.01	Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима?»	65
38	16.01	Рассказывание без наглядного сопровождения	66
38	19.01	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звуков д, дь.	67
40	23.01	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	68
41	26.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	68
42	30.01	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	69
февраль			
43	02.02	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	70
44	06.02	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	71
45	09.02	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	72
46	13.02	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и Чей, чья, чье»	73

47	16.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?»	73
48	20.02	Инсценирование сказки «Теремок»	74
49	27.02	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	74
март			
50	02.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	77
51	06.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	77
52	09.03	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	79
53	13.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «что я делаю?»	80
54	16.03	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	80
55	20.03	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	81
56	23.03	Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	82
57	27.03	Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»	83
58	30.03	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	
апрель			
59	03.04	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
60	06.04	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	84
61	10.04	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	85
62	13.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	
63	17.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
64	20.04	Купание куклы Кати	87
65	24.04	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	88
66	27.04	Повторение материала	88
май			
67	04.05	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка –ревушка»	89
68	11.05	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	90
69	15.05	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
70	18.05	Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
71	22.05	Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	92
72	25.05	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
73	29.05	Здравствуй, Весна!	94

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность  
Непосредственно-образовательная деятельность  
Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:  
Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

### **Рисование**

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	02.09	Веселые картинки (потешки)	16
2	09.09	Веселые игрушки	17
3	16.09	Картинки на песке	20
4	23.09	Картинки на тесте	21
5	30.09	Красивые листочки	25
октябрь			
6	07.10	«Падают, падают листья...»(осеннее окошко)	27
7	14.10	Кисточка танцует	28
8	21.10	Листочки танцуют	29
9	28.10	«Ветерок, подуй слегка!»	31
ноябрь			
10	11.11	Дождик, дождик, веселей!	33
11	18.11	Вот такие ножки у сороконожки!	37
12	25.11	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	39
декабрь			
13	02.12	Снежок порхает, кружится...	40
14	09.12	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	41
15	16.12	Праздничная ёлочка	44
16	23.12	Вкусные картинки	49
17	30.12	Праздничная ёлочка	44
январь			
18	13.01	Вкусные картинки	49
19	20.01	Снежок порхает, кружится...	40
20	27.01	Баранки – калачи	55
февраль			
21	03.02	Угощайся, зайка!	53
22	10.02	Баранки – калачи	55
23	17.02	Лоскутное одеяло	57
март			
24	03.02	«Постираем» полотенца	58
25	10.03	Цветок для мамочки	61
26	17.03	Вот какие у нас сосульки!	63
27	24.03	Неваляшка танцует	65
28	31.03	Солнышко – колоколнышко!	67
апрель			
29	07.04	Ручейки бегут, журчат!	68
30	14.04	Вот какие у нас мостики!	70
31	21.04	Вот какие у нас цыплятки!	73
32	28.04	Вот какие у нас флажки!	75
май			
33	05.05	Вот какой у нас салют!	77
34	12.05	Вот какие у нас птички!	78
35	19.05	«Шарики воздушные, ветерку послушные...»	80
36	26.05	Вот какие у нас птички!	78

### Лепка

№	дата	Тема занятия	Стр.
---	------	--------------	------

сентябрь			
1	06.09	Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами)	18
2	13.09	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	19
3	20.09	Картинки на тесте	21
4	27.09	Вкусное печенье (картинки из теста)	22
октябрь			
5	04.10	«Падают, падают листья...»	26
6	11.10	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	19
7	18.10	«Падают, падают листья...»	26
8	25.10	Вкусное печенье (картинки из теста)	22
ноябрь			
9	01.11	Пушистые тучки	34
10	08.11	Вот такие ножки у сороконожки!	36
11	15.11	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	38
12	22.11	Пушистые тучки	34
13	29.11	Вкусное печенье (картинки из теста)	22
декабрь			
14	06.12	Вот какая ёлочка!	43
15	13.12	Вот такие ножки у сороконожки!	36
16	20.12	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	38
17	27.12	Вот какая ёлочка!	43
январь			
18	10.01	Снеговики играют в снежки	46
19	17.01	Вкусное угощение	48
20	24.01	Колобок катится по дорожке и поет песенку	51
21	31.01	Вкусное печенье (картинки из теста)	22
февраль			
22	07.02	Угощайся, мишка!	52
23	14.02	Бублики – баранки	54
24	21.02	Снеговики играют в снежки	46
25	28.02	Вкусное угощение	48
март			
26	07.03	Вот какие у нас сосульки!	62
27	14.03	Вот какая у нас неваляшка!	64
28	21.03	Солнышко – колоколнышко	66
29	28.03	Колобок катится по дорожке и поет песенку	51
апрель			
30	04.04	Вот какой у нас мостик	70
31	11.04	Птенчики в гнездышке	72
32	18.04	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	38
33	25.04	Вот какой у нас мостик	70
май			
34	02.05	Вот какой у нас салют!	76
35	16.05	Вот какие у нас пальчики!	79
36	23.05	Вот какая у нас неваляшка!	64
37	30.05	Птенчик в гнездышке	72

## Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет:

Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	дата	Тема занятия	Стр.
<b>сентябрь</b>			
1	01.09	Занятие 1 на улице	23
2	02.09	Занятие 1	23
3	06.09	Занятие 2	24
4	08.09	Занятие 2 на улице	24
5	09.09	Занятие 3	25
6	13.09	Занятие 3	25
7	15.09	Занятие 4 на улице	25
8	16.09	Занятие 4	26
9	20.09	Занятие 5	26
10	22.09	Занятие 6 на улице	26
11	23.09	Занятие 6	26
12	27.09	Занятие 7	27
13	29.09	Занятие 8 на улице	27
14	30.09	Занятие 8	27
<b>октябрь</b>			
15	04.10	Занятие 9	30
16	06.10	Занятие 9 на улице	30
17	07.10	Занятие 10	30
18	11.10	Занятие 11	31
19	13.10	Занятие 11 на улице	31
20	14.10	Занятие 12	31
21	18.10	Занятие 13	32
22	20.10	Занятие 13 на улице	32
23	21.10	Занятие 14	33
24	25.10	Занятие 15	33
25	27.10	Занятие 15 на улице	33
26	28.10	Занятие 16	34
<b>ноябрь</b>			
27	01.11	Занятие 17	36
28	03.11	Занятие 17 на улице	36
29	08.11	Занятие 18	37
30	10.11	Занятие 18 на улице	37
31	11.11	Занятие 19	37
32	15.11	Занятие 20	38
33	17.11	Занятие 20 на улице	38
34	18.11	Занятие 21	39
35	22.11	Занятие 22	39
36	24.11	Занятие 22 на улице	39
37	25.11	Занятие 23	40
38	29.11	Занятие 24	40
<b>Декабрь</b>			
39	01.12	Занятие 25 на улице	43

40	02.12	Занятие 25	43
41	06.12	Занятие 26	43
42	08.12	Занятие 26 на улице	43
43	09.12	Занятие 27	44
44	13.12	Занятие 28	44
45	15.12	Занятие 28 на улице	44
46	16.12	Занятие 29	45
47	20.12	Занятие 30	46
48	22.12	Занятие 30 на улице	46
49	23.12	Занятие 31	46
50	27.12	Занятие 32	47
51	29.12	Занятие 32 на улице	47
52	30.12	Занятие 29	45
<b>январь</b>			
53	10.01	Занятие 33	49
54	12.01	Занятие 34 на улице	49
55	13.01	Занятие 35	50
56	17.01	Занятие 36	51
57	19.01	Занятие 36 на улице	51
58	20.01	Занятие 37	51
59	24.01	Занятие 38	52
60	26.01	Занятие 38 на улице	52
61	27.01	Занятие 39	52
62	31.01	Занятие 40	53
<b>февраль</b>			
63	02.02	Занятие 41 на улице	55
64	03.02	Занятие 42	56
65	07.02	Занятие 43	56
66	09.02	Занятие 43 на улице	56
67	10.02	Занятие 44	57
68	14.02	Занятие 45	58
69	16.02	Занятие 45 на улице	58
70	17.02	Занятие 46	58
71	21.02	Занятие 47	59
72	28.02	Занятие 48	60
<b>март</b>			
73	02.03	Занятие 49 на улице	62
74	03.03	Занятие 49	62
75	07.03	Занятие 50	62
76	09.03	Занятие 50 на улице	62
77	10.03	Занятие 51	63
78	14.03	Занятие 52	64
79	16.03	Занятие 52 на улице	64
80	17.03	Занятие 53	64
81	21.03	Занятие 54	65
82	23.03	Занятие 54 на улице	65
83	24.03	Занятие 55	65
84	28.03	Занятие 56	66
85	30.03	Занятие 56 на улице	66
86	31.03	Занятие 51	63

<b>апрель</b>			
87	04.04	Занятие 57	68
88	06.04	Занятие 58 на улице	69
89	07.04	Занятие 58	69
90	11.04	Занятие 59	69
91	13.04	Занятие 59 на улице	69
92	14.04	Занятие 60	70
93	18.04	Занятие 61	71
94	20.04	Занятие 61 на улице	71
95	21.04	Занятие 62	71
96	25.04	Занятие 63	72
97	27.04	Занятие 63 на улице	72
98	28.04	Занятие 64	73
<b>май</b>			
99	02.05	Занятие 65	75
100	04.05	Занятие 65 на улице	75
101	05.05	Занятие 66	75
102	11.05	Занятие 66 на улице	75
103	12.05	Занятие 67	76
104	16.05	Занятие 68	77
105	18.05	Занятие 68 на улице	77
106	19.05	Занятие 69	77
107	23.05	Занятие 70	78
108	25.05	Занятие 70 на улице	78
109	26.05	Занятие 71	79
110	30.05	Занятие 72	79

**Речевое развитие. Театрализация**  
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

(Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120с.)

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Игра-ситуация «На нашем дворе»	38
2	Игра-ситуация «Солнышко встает»	39
3	Игра-ситуация «Цветочная полянка»	40
4	Игра-ситуация «Напечем пирожков»	41
октябрь		
5	Игра-ситуация «На нашем дворе»	38
6	Игра-ситуация «Карусели»	42
7	Игра-ситуация «Что растет на грядке»	43
8	Игра-ситуация «Листики в садочке»	45
ноябрь		
9	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	46
10	Игра-ситуация «Веселый автобус»	47
11	Игра-ситуация «Коза рогатая»	49

12	Игра-ситуация «В лесу»	51
13	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	52
декабрь		
14	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	55
15	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	57
16	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	58
17	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	59
январь		
18	Игра-ситуация «Елочная песенка»	60
19	Игра-ситуация «Шишечки»	62
20	Игра-ситуация «Катание на санках»	63
февраль		
21	Игра-ситуация «Калачи из печи»	66
22	Игра-ситуация «Метели зашумели»	69
23	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	70
24	Игра-ситуация «Котик простудился»	71
март		
25	Игра-ситуация «Мама согревает»	73
26	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	75
27	Игра-ситуация «Капают капли»	77
28	Игра-ситуация «Обед для кукол»	78
апрель		
29	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	80
30	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	82
31	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	83
32	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	85
май		
33	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	86
34	Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»	88
35	Игра-ситуация «Стройка»	90
36	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	91
37	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	

### Познавательное развитие

#### «Игры по формированию элементарных математических представлений» (картотека)

(Взаимодействие взрослого с детьми)

№	тема	
сентябрь		
1	«Найди колокольчик»	1
2	«Собираем мячики»	2
3	«Длинное - короткое»	3
4	«Игра с обручем»	4
октябрь		
5	«Найди предмет»	6
6	«Три квадрата»	7
7	«Подбери фигуру»	8
8	«Мяч наверху - внизу»	9
ноябрь		
9	«Кто там стучит?»	5
10	«Зайка гуляет по квартире»	10

11	«Пойди туда, я скажу куда»	11
12	«Дует ветер»	12
13	«Геометрическое лото»	13
декабрь		
14	«Соберем бусы»	14
15	«Кому какая форма»	15
16	«Узнай и запомни»	16
17	«Какие бывают фигуры»	17
январь		
18	«Широкое - узкое»	18
19	«Составь предмет»	19
20	«Доползи до игрушки»	20
февраль		
21	«Построим дома»	22
22	«Мешок игрушек»	23
23	«Угостим белочек грибочками»	24
24	«Ищи и находи»	25
март		
25	«Красивый узор»	26
26	«В лес за грибами»	27
27	«Бабочки и цветы»	28
28	«Украсим коврик»	29
апрель		
29	«Домики для медвежат»	31
30	«Мостики для зайчат»	32
31	«Малина для медвежат»	33
32	«Жучки на листиках»	34
май		
33	«Угости мышек чаем»	35
34	«Почини коврик»	36
35	«Наш день»	37
36	«Спрячем и найдем»	38
37	«Ежик»	21

### **Развитие игровой деятельности**

(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:

Первая младшая группа.

–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120с.

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	10
2	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	16
3	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	11
4	Игра-ситуация «Мойка машин»	17
октябрь		
5	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	11
6	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	12
7	Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой»	17

8	Игра-ситуация «Зайка заболел»	24
ноябрь		
9	Игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»	12
10	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	17
11	Игра-ситуация «Цирк зверей»	21
12	Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	20
декабрь		
13	Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»	12
14	Игра-ситуация «Клиенты в мастерской»	27
15	Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов»)	18
16	Игра-ситуация «Посещение аптеки»	25
17	Игра-ситуация «Моем посуду»	14
январь		
18	Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»	18
19	Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки»	13
20	Игра-ситуация «Сервируем стол»	13
февраль		
21	Игра-ситуация «Куклы обедают»	13
22	Игра-ситуация «Самолет отправляется в полет»	20
23	Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	25
март		
24	Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	14
25	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	19
26	Игра-ситуация «Ремонт одежды»	27
27	Игра-ситуация «Кукла Дина стирает»	15
28	Игра-ситуация «Модная прическа»	28
апрель		
29	Игра-ситуация «Кукла заболела»	15
30	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	16
31	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»	20
32	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»	22
май		
33	Игра-ситуация «Звери-музыканты»	21
34	Игра-ситуация «Строим забор»	23
35	Игра-ситуация «Делаем покупки»	23
36	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	26

### Приобщение к художественной литературе

(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 - 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 127с.). Книга для чтения в детском саду и дома 1 - 3 года.

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Ай, Ванька – дружок; Бу-бу-бу, я рогатый; Котик и козлик;	49, 103; 78
2	Ай, качи-качи-качи!; Катя в яслях;	49, 69;
3	Ах, ты, моя деточка; Утром; Поиграем	50, 70; 90
4	Бай, бай, бай, бай; Пузыри; Поросянок	50, 74; 92
5	Бежала лесочком; Радуга; Свинки	50; 75; 93

октябрь		
6	Зяц Егорка; Девочка – ревушка; Осенние листья	51; 71; 90
7	Идет Бай по стене; С добрым утром; Путаница	51; 75; 93
8	Из-за леса, из-за гор; Мышка; Федотка	51; 76; 96
9	Куй, куй чеботок; Искалочка; Желтячок	51; 72; 97
ноябрь		
10	Наша Маша маленька; Теремок; Лис и Мышонок	51; 63; 98
11	Наши уточки с утра; Больная кукла; Стирка;	52; 72; 81
12	Ну-ка, милый пастушок; Котенок; На санках;	52; 73; 77;
13	Ночь пришла; Гуси-Лебеди; Песня машиниста;	52; 57; 76;
декабрь		
14	Огуречик, огуречик; Козлятки и волк; Снежный кролик;	53; 59; 77;
15	Ой, зайныка, по сеничкам; Мишка, мишка, лежебока; Наша елка	53; 73; 78
16	Поехали, поехали; Снегирек; Маша и медведь;	53; 105; 60
17	Пошел котик на торжок; Елка наряжается; Босоногий гусенок;	54; 68; 79
18	Привяжу я козлика; Снег; Елочка	54; 70; 79
январь		
19	Солнышко – ведрышко; Три медведя; Два козлика	54; 65; 101
20	Сорока, сорока; Вот такая мама; Котауси и Мауси	54; 73; 92
21	Травка-муравка; Наша Маша; Курица	55; 74; 92
февраль		
22	У Аленки в гостях; Снег идет; Каша	55; 87; 90
23	Уж я Танюше пирог испеку; тот кто моет; Ай да суп;	55; 89; 89
24	Чики, чики, кички; Где мой пальчик; Я сам;	56; 88; 89
март		
25	Едем, едем на лошадке; Зима прошла; Кошка	104; 78; 102
26	Ласковые песенки; Веснянка; Собака	104; 81; 102
27	Ой, как весело; Петушок; Маша обедает	104; 81; 112
28	Ой ты. Заюшка пострел; Почему один Егорка;	105; 81;
29	Сапожник; Воробьиное купание;	105; 82;
апрель		
30	Апрель; Грядка; Спи, младенец...;	67; 80; 83
31	Три веселых братца; Лисий хвостик; Обновки	106; 85; 110
32	Ты, собачка, не лай; Надувала кошка шар; Пирог	106; 86; 110
33	Я козочка; Лечу куклу; Спать пора	106; 84; 111
май		
34	Соловей-соловушка; Страшилище; Качели	105; 83; 113
35	Вкусная каша; Приглашение к завтраку; хлюп-хлюп	68; 86; 113
36	Цветок; Приказ; Сельская песня;	83; 84; 86;
37	Ущи; Солнышко; Яблочко;	84; 87; 88

### Прогулки

Наблюдения на прогулках с детьми ясельной группы (картотека)

№	содержание	№ картотеки
сентябрь		
1	Яркие цветочки растут у нас в садочке (цветы на участке)	1
2	Солнышко хмурится или улыбается деткам?	2
3	Мурлыка, киска, кошка...	3
4	У детишек старшей группы...	4
5	Вышли детки погулять, птичек в гости приглашать	5

6	Огородная культура кабачок	6
7	Свойства песка	7
8	Домашние животные	8
9	Труд дворника	9
10	Осенний лист клена	10
11	Цветы: бархатцы	11
12	Дождь	12
13	Ветер	13
14	Транспорт на улице	14
15	Труд дворника	15
16	Солнце	16
17	Домашние животные	17
18	Игры и труд детей старшей группы	18
19	Цветы: настурция	19
20	Птицы	20
21	Солнышко хмурится или улыбается деткам?	21
22	Солнце	22
<b>октябрь</b>		
23	Листопад	23
24	Осеннее хмурое небо	24
25	Листья разных деревьев	25
26	Труд дворника	26
27	Божья коровка	27
28	Яблоня	28
29	Транспорт	29
30	Плоды дуба - желуди	30
31	Воробышек	31
32	Цветы на клумбе	32
33	Деревья и кусты	33
34	Осенний туман	34
35	Осенние приметы в одежде людей	35
36	Птицы	36
37	Осенние изменения в природе	37
38	Осенний дождь	38
39	Домашние животные	39
40	Легковой транспорт на улице	40
41	Игры детей старшей группы	41
42	Дерево туя	42
43	Деревья и кусты	43
<b>ноябрь</b>		
44	Осенние изменения в природе	44
45	Машина «скорой помощи»	45
46	Похожие	46
47	Домашние животные	47
48	Погода	48
49	Птицы	49
50	Транспорт	50
51	Облака	51
52	Домашние животные	52
53	Сверстники	53

54	Трава	54
55	Изморозь на траве	55
56	Птицы	56
57	Деревья без листьев	57
58	Труд дворника	58
59	Солнышко	59
60	В гости к игрушкам	60
61	Птицы	61
62	Транспорт	62
63	Погода	63
64	Елка	64
<b>декабрь</b>		
65	Сосна	65
66	Туча на небе	66
67	Снежинка	67
68	Воробышки возле кормушки	68
69	Труд дворника	69
70	Снегопад	70
71	Деревья: ель и сосна	71
72	Домашние животные	72
73	Зимние игры	73
74	Птицы	74
75	Воробы	75
76	Состояние погоды	76
77	Грузовая машина	77
78	Снег	78
79	Работа дворника	79
80	Елочка	80
81	Ветер	81
82	Погода	82
83	Игры старших детей	83
84	Прохожие	84
85	Снег	85
86	Зимние игры	86
<b>январь</b>		
87	Воробышки возле кормушки	87
88	Природные явления	88
89	Комнатные и уличные растения	89
90	Птицы на участке	90
91	Труд взрослых (дворник)	91
92	Дуб и ель	92
93	Машины	93
94	Тучи	94
95	Воробышки	95
96	Снегопад	96
97	Труд дворника	97
98	Зимние развлечения старших детей	98
99	Состояние погоды	99
100	Деревья за окном	100
101	Зимние явления – снег, снегопад	101

102	Транспорт	102
103	Снегопад	103
<b>февраль</b>		
104	Труд дворников после снегопада	104
105	Прохожие	105
106	Зимующие птицы	106
107	Транспорт	107
108	Самолет	108
109	Состояние погоды	109
110	Игры старших детей	110
111	Поведение птиц - воробьев	111
112	Состояние погоды	112
113	Кустарники	113
114	Птицы у кормушки	114
115	Машина, привозящая продукты для детей	115
116	Ветер	116
117	На площадке	117
118	Труд няни	118
119	На природе	119
120	Зимние деревья	120
121	Праздник	121
<b>март</b>		
122	Голуби	122
123	Кусты на участке	123
124	Сосульки на крыше	124
125	Состояние погоды	125
126	Небо и облака	126
127	Таянье снега	127
128	Сережки березы	128
129	Воробьи	129
130	Транспорт	130
131	Кустарники	131
132	Труд повара (наблюдение у окна кухни)	132
133	Весенние изменения в природе	133
134	Воронье гнездо и ворона	134
135	Кругом вода	135
136	Окружающий нас мир	136
137	Прохожие	137
138	Транспорт	138
139	Утреннее небо	139
140	Игры детей старшей группы	140
141	За воробышками	141
142	Зеленая травка	142
143	Кругом вода	143
<b>апрель</b>		
144	Кустарники	144
145	Весенние явления в природе	145
146	Веточки в вазе и на кусте	146
147	Птицы	147
148	Прохожие	148

149	Труд дворника	149
150	Веточки вербы	150
151	Наблюдение за погодой	151
152	Домашние животные	152
153	Травка	153
154	Скворцы	154
155	Транспорт	155
156	Состояние погоды	156
157	Птицы на участке детского сада	157
158	Мать-и-мачеха – первый цветок	158
159	Труд воспитателя на участке	159
160	Земля (почва)	160
161	Весенние явления в природе	161
162	Прохожие	162
163	Небо	163
<b>май</b>		
164	Наблюдение за погодой	164
165	Травка	165
166	Труд воспитателя на участке	166
167	Одуванчик	167
168	Клен	168
169	Облака	169
170	Всходы высаженных цветов на клумбе	170
171	Солнечные зайчики	171
172	Муравьи	172
173	Дождь	173
174	Цветущие тюльпаны	174
175	Насекомые на цветах	175
176	Транспорт	176
177	Травка	177
178	Ветер	178
179	Труд старших детей на клумбе	179
180	Черемуха	180
181	Земля	181
182	Солнышко	182
183	Посадка цветов	183

### Подвижные игры

Планирование по методическому пособию:

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.

Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.)

№	название	Стр.
сентябрь		
1	Поезд	1
2	Переезд на дачу	1
3	По ровненькой дорожке	2
4	Солнышко и дождик	2
5	Автомобили	3
октябрь		
6	Самолеты	3

7	Воробушки и автомобиль	4
8	Лягушки	4
9	Наседки и цыплята	5
10	Куры в огороде	5
ноябрь		
11	Лохматый пес	6
12	Серый волк	6
13	Пузырь	7
14	Догони мишку	7
15	Бегите ко мне	8
декабрь		
16	Мячик	8
17	Пятнашки с ленточками	9
18	Кто скорее добежит	9
19	Игра с мячом	10
20	Игра с мячом	10
январь		
21	К куклам в гости	10
22	Где звенит?	11
23	По дорожке (тропинке)	11
24	По мостику через ручеек	12
февраль		
25	Принеси флажок (Перешагни через палку)	12
26	Догони мяч	13
27	Солнечные зайчики	13
28	Догони меня	14
март		
29	Кот и мышки	14
30	Курочка-хохлатка	15
31	Зайка беленький сидит...	15
32	Зайка серый умывается...	16
33	Катание шаров	16
апрель		
34	Прокати в воротца	17
35	Забрось мяч в корзину (Целься вернее)	18
36	Доползи до погремушки	18
37	Обезьянки	19
май		
38	Достань кольцо	20
39	Маленькие и большие ножки	20
40	Зайка, выходи...	21
41	Солнышко, солнышко...	22
42	Солнышко, солнышко...	22

Хороводные игры  
(Картотека) 1 игра на две недели

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Большие и маленькие ножки	1

2	Мы по лесу идем	2
октябрь		
3	По ровненькой дорожке	3
4	Зайка шел	4
ноябрь		
5	Раздувайся, пузырь!	5
6	Водят пчелы хоровод	6
декабрь		
7	Матрешки	7
8	Медведь	8
январь		
9	Ровным кругом	9
10	Зайка	10
февраль		
11	Затейники	11
12	Мы топаем ногами	12
март		
13	Кошки – мышки	13
14	Карусели	14
апрель		
15	На реке камыши	16
16	Тишина	17
май		
17	Конь – огонь	18
18	Солнышко и дождик	19

Утренняя гимнастика

**(Картотека) 1 комплекс на две недели**

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Ласковая киска»	1
2	«Веселые гуси»	2
октябрь		
3	«Звонкие погремушки»	3
4	«Любимые игрушки»	4
ноябрь		
5	«Части тела»	5
6	«Петя-петушок»	6
декабрь		
7	«Цирковые медвежата»	7
8	«Зима»	8
январь		
9	«Серенький зайчишка»	9
10	«Герои сказок»	10
февраль		
11	«Веселые зверята»	11
12	«В гости к ежику»	12
март		
13	«Поросенок Хрю-Хрю»	13

14	Белочка в гостях у детворы»	14
апрель		
15	«Верная собачка»	15
16	«Сильный слон»	16
май		
17	«Лучистое солнышко»	17
18	«Веселые обезьянки»	18

Артикуляционная гимнастика  
**(Картотека) 1 комплекс на две недели**

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Окошко»	1
2	«Заборчик»	2
октябрь		
3	«Дудочка»	3
4	«Иголочка»	4
ноябрь		
5	«Часики»	5
6	«Вкусное варенье»	6
декабрь		
7	«Месим тесто»	7
8	«Блинчики»	8
январь		
9	«Сердитая киска»	9
10	«Чашечка»	10
февраль		
11	«Качели»	11
12	«Индюк»	12
март		
13	«Маляр»	13
14	«Лошадка»	14
апрель		
15	«Барабанщик»	15
16	«Грибок»	16
май		
17	«Чистим зубки»	17
18	«Гармошка»	18

Дыхательная гимнастика  
**(картотека) 1 комплекс на две недели**

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Петух	1
2	Гуси летят	2
октябрь		
3	Удивимся	3

4	Вырасти большой	4
ноябрь		
5	Семафор	5
6	Ветер	6
декабрь		
7	Задувание свечи	7
8	Дыхание	8
январь		
9	Часики	9
10	Ушки	10
февраль		
11	Насос	11
12	Поворот	12
март		
13	Ежик	13
14	Регулировщик	14
апрель		
15	Маятник	15
16	Пушок	16
май		
17	Подуй на одуванчик	17
18	Ветряная мельница	18

**Пальчиковая гимнастика**  
(Картотека) 1 комплекс на две недели

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Что за скрип? Что за хруст?	1
2	Раз, два, три, четыре, пять...	2
октябрь		
3	Жили – были зайчики на лесной опушке	3
4	Под березой на пригорке	4
ноябрь		
5	Как у нашего кота...	5
6	Жили-были зайчик...	6
декабрь		
7	Сел на ветку снегирек	7
8	Как на горке - снег, снег, снег	8
январь		
9	Спит на льдине целый день...	9
10	В нашей избушке петух поет	10
февраль		
11	Пляшет мышка возле норки	11
12	Вышли пальчики гулять	12
март		
13	Петя-Петушок, золотой гребешок	13
14	Воробей живет под крышей	14
апрель		
15	Водичка, водичка, умой мое личико	15

16	Там котик усатый...	16
май		
17	Улитка, улитка! Покажи рога	17
18	Две сороконожки бежали по дорожке	18

Гимнастика для глаз  
(Картотека) 1 комплекс на две недели

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Отдыхалочка»	1
2	Ветер	2
октябрь		
3	Теремок	3
4	Буратино	4
ноябрь		
5	Белка	5
6	Лучик солнца	6
декабрь		
7	Самолет	7
8	Тише, тише...	8
январь		
9	Кошка	9
10	Заяц	10
февраль		
11	Послушные глазки	11
12	Кот	12
март		
13	Любопытная Варвара	13
14	Веселая неделька	14
апрель		
15	Ветер	15
16	Дождик	16
май		
17	Стрекоза	17
18	Веселая неделька	18

Гимнастика после сна  
(Картотека) 1 комплекс на две недели

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Потягушки»	1
2	«Кошечка»	2
октябрь		
3	«Весёлый жук»	3
4	«Зайка-зайка»	4
ноябрь		
5	«Мишка косолапый»	5

6	«Петушки»	6
декабрь		
7	«Лягушки»	7
8	«Мышки»	8
январь		
9	«Мышки»	9
10	«Музыканты»	10
февраль		
11	«Веселые ножки»	11
12	«Колобок»	12
март		
13	«Разминка»	13
14	«Кролик»	14
апрель		
15	«Мишка»	15
16	«Ванька - встанька»	16
май		
17	«Петушок»	17
18	«Потягушки»	18

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 1,5-2 года

СЕНТЯБРЬ

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» стр10-28

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1. Познакомимся с нашими игрушками
					Предметный мир: игрушки (4)
	Познавательно – исследовательская деятельность - занятие		1. Почему рассыпается песок		
			Свойства песка		
	ФЭМП занятие	1. Кукла Таня играет с детками	2. Дети знакомятся с котенком Мурр - мурр		2. Котенок Мурр – МУР – мяу знакомит детей со своим другом
		Группировка предметов по форме	Зрительная ориентация в пространстве		Группировка предметов по цвету
	Мир природы - занятие			1. Корзиночка с осенними листьями	
				Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе	
О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды	Дети играют с друзьями в прятки	2. Кто в домике остался	
		Навык звукоподражания		Навык свободного общения	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3. Покажем друзьям нашу группу	3. Новые друзья в гостях у деток	3. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав – ав - ав	
		Навык звукоподражания	ЗКР – темп и ритм речи	ЗКР – темп и ритм речи	

	Худ. литература	Литературное чтение - занятие				3. Новая кукла в гостях у деток	
						Формирование связной речи	
Социально – коммуникативное		Явления общественной жизни – СОД	4. Учимся приветствию				
			Этика отношений				
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД		4. Собери корзиночку	4. Собери пирамидку	4. Волшебные колечки	
	Сенсорно – двигательный навык		Сенсорно – двигательный навык	Сенсорно – двигательный навык			
О/о художественно – эстетическое развитие		Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) – в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.				
			* Изобразительная деятельность - занятие	5.Рисование«Спрячь игрушку» 48 / 1	5. Рисование«Каляки-маляки», 50/1	5. Рисование «Леденцы», 54/1	5. Рисование«Трава для коровки», 158/1
				6. Лепка«Вот такое тесто» 33 / 2	6.Лепка«Волшебный шарик», 36/2	6. Лепка«Два пирога», 40/2	6. Лепка «Делим булочку», 41/2
			Конструктивно – модельная деятельность - СОД	Домик для петушка	Домик для собачки Ав- ав – ав	Домик для зайчика	Стульчик для Кати
Конструктивные возможности строительного материала	Конструктивные возможности строительного материала	Конструктивные возможности строительного материала		Новая деталь – кубик			
	Музыкально – художественная деятельность занятие	7. Петушок Муз. С. Железнова	7. Курочка и цыплятки Кто споет для курочки? Муз. Е.Тиличевой	7. цыплята и курочка Муз. А. Филиппенко	7. Постучим своими пальчиками Рус. нар. мелодия		
			Пение	Слушание	Образные упражнения	Музыкально – ритмические упражнения	
			8. Пастушок Муз. А. Филиппенко	8. Петушок Муз. А. Гречанинова	8. Бабочки	8. В гости к кукле Кате	
	Культурно – досуговая	Театрализованное развлечение	Русская народная игра с пением	Забавы, фокусы	Развлечение		

	дечтельность				
О/о физическое развитие	Гимнастика - комплекс	Петушок, петушок... - комплекс упражнений; подвижная игра «Надувайся пузырь»			
	Физическая культура - занятие	№9 - № 10 Катя дарит детям погремушки			
		Ходьба в прямом направлении Ползание на четвереньках			
ИТОГО	5 образовательных областей	9	9	9	9

### ОКТАБРЬ

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)»  
стр 29-48

Образовательные области/ Период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1. Кто рядом с нами живёт?
					Предметный мир: игрушки
	Познавательно - исследовательская деятельность- занятие		1. Учимся находить грибочки		
			Установление тождества		
	ФЭМП- занятие	1. Почему петушок рано встаёт?	2. Большой мишка и маленький мишутка		2. Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика
Временные отношения		Ориентировка в пространстве		Величина предметов	
	Мир природы - занятие			1. Чудесные дары Осени	
				Растительный мир природы: овощи и фрукты	
О/о Рече	Развитие речи	Развитие речевой среды- занятие	2.Найдём друзей по звуку	2. Как разговаривают наши друзья?	
			Активная речевая позиция в общении	Активная речевая позиция в общении	

		Развитие всех компонентов устной речи, практическое	3. Кто говорит громко, кто- тихо?	3. Кошечка, как тебя зовут?	3. Что мы узнали о зайчике?	
		овладение нормами речи - занятие	ЗКР: сила голоса	ЗКР: темп и ритм речи	Формирование словаря	
	Худ. литература	Литературное чтение- занятие				3. Мальчик играет с собакой
						Грамматический строй речи
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни -СОД		4. Поможем нашему другу зайчику			
			Этика нравственных отношений, отзывчивость, сочувствие			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД			4. Грибочки разложим по местам	4. Дело начинай и обязательно его завершай	4. Колечко на колечко получится пирамидка
				Сенсорно-двигательный навык	Навык сенсорной и трудовой деятельности	Навык сенсорной и трудовой деятельности
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (Восприятие худ. литературы)- в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворения русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - занятие		5. Рисование «Дорожки» 72/ 1	5. Рисование «Спрячь жука», 156/1	5. Рисование «Волны», 84/1	5. Рисование «Зеленые горошины», 164/1
			6. Лепка «Ямки» 57 / 2	6. Лепка «Следы», 60/2	6. Лепка «Круглые узоры», 63/2	6. Лепка «Посади грибочки», 67/2
	Конструктивно-модельная деятельность - занятие		Башня для собачки Ав-ав-ав	Башня для котёнка Мур-мур-мур	Башня для петушка	Башня для куклы Кати
			Действия с кубиками синего цвета	Действия с кубиками желтого цвета	Новая деталь-кирпичик	
	Музык ально-худож	занятие	7. Осень песенку поёт (Наша Таня) Муз. Э.Елисейовой-Шмидт, стихи А.Барто	7. Как мы умываемся? Муз. Е.Тиличевой	7. Скачет зайка Рус.нар. мелодия в обр. А.Александрова	7. Как научиться бегать? Марш и бег Муз. Р.Рустамова

		Культурно-досуговая деятельность	8. Зайка в осеннем лесу Муз.А.Гречанинова	8.Петрушка и бобик Муз. Е.Макшанцевой	8.Мыльные пузыри	8. Как узнать, кто в домике живёт?
			Игры с пением	Театрализованные игры	Забавы	Развлечение
ИТОГО		5 00	9	9	9	9

### НОЯБРЬ

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» стр 49-70

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)- занятие				1.Комната для куклы Кати
	Познавательно-исследовательская деятельность - занятие		Кочки-кочки , гладкая дорожка		Предметный мир: мебель
	ФЭМП - занятие	1.Прокати лошадку	2. Что случилось с яблоком?		2.Как мы различали подружек куклы Кати
		Ориентировка в пространстве	Количественные отношения: части целого		Группировка по цвету
	Мир природы - занятие			1.В лес к друзьям	
				Узнавать в игрушках диких животных	
О/о Речевое развитие	Развитие речевой среды-занятие	2.Встречаем радостно всех гостей		2.Будим слушать и повторять	
		Активная речевая позиция в общении		Узнавание и название звучащих предметов	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи-занятие	3.Картинки-загадки из волшебного сундука	3.Вгостях у мишки, который любит пить чай	3.Учимся читать потешки	
		ЗКР	ЗКР	Связная речь	

	Худ. литература	Литературное чтение- занятие					3.«Всё равно его не брошу...»
О/о Социально-коммуникативное развитие		Явления общественной жизни-СОД	4.Наша Таня, не плачет				
			Взаимоотношения сверстников				
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности-СОД		4.Дружно все потрудимся	4.Учимся проталкивать фигурки	4.Собираем пирамидку из шариков	
				Сенсорно-двигательный навык	Сенсорно трудовой навык	Сенсорно трудовой навык	
О/о Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к миру искусства (восприятие художественной литературы)- режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщать детей к разным жанрам литературы: фольклор , поэзия, сказки , проза, через чтение художественных текстов				
		Изобразительная деятельность- занятие	5.Рисование«Дорожки» 72/1	5. Рисование«Спрячь жука», 156/1	5. Рисование «Волны», 84/1	5. Рисование «Зеленые горошины», 164/1	
			6. Лепка «Ямки» 57 / 2	6.Лепка «Следы», 60/2	6. Лепка «Круглые узоры», 63/2	6. Лепка «Посади грибочки», 67/2	
		Конструктивно-модельная деятельность-СОД	Стол и стул для куклы Кати	Стол и два стула для Кати и Тани	Стол и кресло для куклы Кати	Стол и стул для друга Ванечки	
			Одновременное действие с деталями двух видов	Одновременное действие с деталями двух видов	Узнавание и название строительных деталей по форме ицвету	Различение выполненных построек по цвету	
		Музыкально-художественная деятельность	Занятие	7.Вальс собачки Муз. А.Артоболевской	7.Сорока Муз. С.Железнова	7.Гуси Муз. С.Железнова	7.Догонялки Да,да,да. Муз. Н.Александровой Сл. Т.Бабадж Е. Тиличевой
				Слушание	Пение	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения
				8.Идёт коза рогатая	8.Игрушки	8. В лесу	8.В зоопарке

		Культурно-досуговая деятельность	Муз. А.Гречанинова	Кукольный театр по стихам А.Барто	Муз. Е. Тиличевой	
			Рус.нар.игра	Театрализованное представление	Забавы	Развлечения
ИТОГО	5 00	9	9	9	9	ИТОГО

### ДЕКАБРЬ

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)»  
стр71-97

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1.Игрушки по местам	
	Познавательно-исследовательская деятельность - занятие		1.Поможем одеть куклу Катю на прогулку			
				Взаимозависимость явлений в природе		
	ФЭМП - занятие	1.Как мы учились различать кукол		2.Большие и маленькие колпачки		2.Наряд у Кати разный
		Группировка предметов по величине		Группировка предметов по величине		Группировка предметов по величине
	Мир природы - занятие				1.Наши верные друзья	
				Живая природа: домашние животные		
О/о Развитие речи	Развитие речевой среды - занятие	2.Как мы играли с нашими друзьями		2.Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик		
		Активная речь Позиция в общении		Навык общения в совместной игре		
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3.Тихо - громко	3.Колокольчик - дудочка	3.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка		
		ЗКР: сила голоса	Звуковая культура речи	Связная речь		
	Литературное чтение - занятие				3.Как дети мишку чаем угощали	
					Грамматический строй речи	

О/о	Явления общественной жизни - СОД		4.Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать			
Социально-коммуникативное развитие			Этика нравственных отношений			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД			4.Учимся открывать и закрывать матрешку	4.Учимся быть аккуратным	4.Учимся работать дружно
				Сенсорно – трудовой навык	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы) – в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - занятие		5.Рисование «Зернышки»99 / 1	5. Рисование Рисование «Нарядим елочку»172 /1	5. «Снежок»102 / 1	5. Рисование «Снег идет»207 / 1
			6.Лепка«Пластилиновая кашка»42 /2	6.Лепка«Спрячь жучка»48 /2	6.Лепка«Спрячь рыбку»49 /2	6.Лепка«Снег идет»99 /2
Конструктивно – модельная деятельность - СОД		Дорожка разноцветная для зайчика	Узкая желтая дорожка для котенка мурр-мур-мяу	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	
		Элементарные постройки из кирпичиков	Прием укладывания деталей на узкую грань	Прием укладывания на широкую грань	Узнавание и название деталей и предметов по цвету	
Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
О/о Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	Занятие	7.Уронили мишку Муз. Э. Елисейевой-Шмидт	7.Колыбельная Муз. М. Красева Лиса Муз. С. Железнова	7.Идет мишка Муз. В. Ребикова Медведь Муз. Е. Тиличевой	1.Мишка Муз. Е. Тиличевой Петрушки Муз. Р. Рустомова
			слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.- ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	8.Прятки Муз. Т. Ломовой	8.Петрушкины друзья кукольный театр Т.Караманенко	8.Музыкальные инструменты. Рассказы с музыкальными иллюстрациями	8.Снегурочка в гостях у деток
			Игры с пением	Театрализованные развлечения	Забавы	Новогодний праздник

ИТОГО	5 00	9	9	9	9	ИТОГО
-------	---------	---	---	---	---	-------

### Январь

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» стр94-116

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1.Маша-растеряша
					Предметный мир - одежда
	Познавательно-исследовательская деятельность - НОД		1.Почему снежинки летают?		
			Свойства снега		
	ФЭМП - занятие	1.Что такое высоко, а что такое низко?	2.Кукла Катя и ее младшая сестра Маша		2.Шарики разные: зеленые и красные
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по величине		Группировка предметов по цвету
	Мир природы - занятие			1.Елочка – зеленые иголки	
			Живая природа: деревья		
О/о Речевое развитие	Развитие речевой среды - занятие	2.Мы с друзьями играем в снежки		2.Кто как кричит?	
		Формирование коммуникативных отношений		Активная речевая позиция в общении	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3.Баю-бай	3.Праздник елки в детском саду	3.Куклу купаем, а она не плачет	
		Звуковая культура речи	Формирование активного словаря	Формирование активного словаря	
	Литературное чтение - занятие				3.Как мы умеем читать стихи
				Связная речь	
О/о	Явления общественной	4.как мы дружно играем			

Социально-коммуникативное развитие	жизни - СОД	Гражданские				
		праздники				
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД		4.Завяжи шарф кукле	4.Учимся дружно играть	4.Научи куклу застегивать пальто	
			Накопление сенсорно – двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы) – в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	*Изобразительная деятельность - занятие	5. Рисование «Листопад»208 / 1	5.Рисование«Кружочки»105 / 1	5. Рисование«Ночь»213 / 1	5. Рисование«Конфетки»111 / 1	
		6.Лепка«Конфеты на тарелочке»96 /2	6.Лепка«Мухомор»99 /2	6.Лепка«Яблоки»101 /2	6.Лепка102 /2	
	Конструктивно – модельная деятельность - СОД	Заборчик для козы с козлятками	Заборчик для петушка и курочки	Заборчик для домика собачки	Заборчик для домика куклы Тани	
		Прием укладывания деталей на длинную грань	Прием укладывания на короткую грань	Прием чередования деталей	Накопление опыта строительства из разных деталей	
	Музыкально-художественная	Занятие	7.Весело-грустно Муз. Л.Бетховена	7.Баю-бай Муз. С. Железнова	7.Зайка Муз. Е. Тиличеевой	1.Зайка Р. н. мелодия
			слушание	Пение	Образные упражнения	Муз/ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	8.Зайчик Муз. А. Лядова	8.Зайка простудился кукольный театр М. Буш	8.Волшебный сундучок Рассказы с музыкальными иллюстрациями	8.В гостях у елочки
			Игры с пением	Театрализованные развлечения	Забавы	Развлечение
	Гимнастика-комплекс		Снежинки – комплекс упражнений Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»		Мишка – комплекс упражнений Подвижная игра «Лохматый пес»	
			№9 - №10 Мы -Петрушки!			

	Физическая культура - занятие	Ходьба по гимнастической доске Ползание и подлезание под палку Бросание мешочка одной рукой	Ходьба с высоким подниманием ног Ползание и перелезание через скамейку Катание мяча
	5 образовательных областей	9	9

### ФЕВРАЛЬ.

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» стр 117-138

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1. На чём поедут наши друзья домой?
					Предметный мир: транспорт
	Познавательно-исследовательская деятельность - занятие		1. Почему куколке холодно?		
			Приметы зимы		
	ФЭМП - занятие	1. Ветер по морю гуляет	2. У нас машины разные: и большие, и красные		2. Учимся различать большие и маленькие круги
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по форме, величине и цвету		Группировка предметов по форме
Мир природы - занятие			1. Зайчонок на зимней горке		
			Живая природа: растения, животный мир зимой		
речевое развитие	Развитие речи	2. Вот как мы умеем		2. Дружно мы пойдём, барабан найдём	
		Активная речевая позиция в общении		Активная речевая позиция в общении	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3. Машина едет и гудит	3. Как мишка помог детям стульчик починить	3. Поезд по рельсам бежит	
		Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	

	Худ. литература	Литературное чтение занятие				3. Мы учимся быть актерами
						Связная речь
о/о Социально-коммуникативное развитие		Явление общественной жизни - СОД	4. Наш мишка капризулька			
			Этика нравственных отношений			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД		4. Будем аккуратными и трудолюбивыми	4. Будем слушать и выполнять	4. Без труда не выловишь рыбку из пруда
				Накопление сенсорно – двигательного опыта	Накопление с/д опыта	Накопление сенсорно – двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) – в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
			5 Рисование«Травка»215 / 1	5. Рисование«Мыльные пузыри»114 / 1	5. Рисование«Дорожки»216 / 1	5. Рисование«Бусики»115 / 1
		Изобразительная деятельность - занятие	6. Лепка «Лепим булочки»118 /2	6.Лепка«Испеку я пирожок»118 /2	6. Лепка«Апельсины»119 /2	6.Лепка«Яички»120 /2
		Конструктивно – модельная деятельность - занятие	Как мы маленькую машину конструировали	Как мы автобус конструировали	Как мы конструировали по образцу	Как мы поезд конструировали
			Новая деталь: пластилина	Прием накладывания деталей	Словесный образец перед постройкой	Совершенствование навыка конструирования
		О/о Познавательное развитие	Музыкально-художественная деятель	Занятие	7.Спортивный марш Муз. И.Дунаевского	7.Едет паровоз Муз. С. Железнова
Слушание	Пение				Образные упражнения	Муз.- ритмические упражнения
Культурно-досуговая	8.Прокати, лошадка, нас. Муз. В. Агафонникова			8.Курочка Ряба Инсценировка	8.Кто к нам пришел?	8.В цирке

	деятельность	Игры с пением	Театрализованные раз.	Забавы	Развлечение
о/о Физическое развитие	Гимнастика – комплекс	1. Неваляшка-комплекс упражнений Подвижная игра «Кот и мышки»		2. Белочки – комплекс упражнений Подвижная игра «Кот и мышки»	
	Физическая культура - занятие	№9-№10 Мы милашки, куклы-неваляшки!		№9-№10 Белочка на веточках!	
		Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и пролезание в обруч Бросание мешочка одной рукой		Ходьба по наклонной доске Ползание и перелезание через бревно Бросание мяча двумя руками	
ИТОГО	5 00	9	9	9	9

### Март

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» стр 139-160

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1.Покорми Катю
					Предметный мир: посуда
	Познавательно-исследовательская деятельность - занятие		1.Почему ручьи побежали?		
			Взаимосвязь явлений в природе		
	ФЭМП - занятие	1.Интересные вкладыши	2.Разложи игрушки правильно		2.Будь внимательным
Группировка предметов по величине		Группировка предметов по форме		Группировка предметов по форме	
Мир природы - занятие					
О/о Речевое развитие	Развитие речевой среды - занятие	2.Мы дружные барабанщики		2Любимый цветок для любимой мамочки	
		Активная речь Позиция в общении		Коммуникативные способности	
	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3. Ходим и говорим, как мишка и кукла	3.Расскажем, как дети обедают	3.Поможем козе и корове пройти по дорожкам	
		Фрмирование актиноного словая	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	
	Литературное чтение -				3 Мы любим слушать сказки

	занятие					Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни - СОД		4.Что подарим Тане?			
			Государственные и гражданские праздники			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД			4. Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	4. Поймай солнечного зайчика	4.Пронеси шарик в ложке
				Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ.литературы) – в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - занятие		5.Рисование«Волны»217 / 1	5.Рисование«Рябинка» 117 / 1	5.Рисование«Кубики»193 / 1	5.Рисование «Солнышко»78 / 1
			6.Лепка «Конфетки»120 /2	6.Лепка «Витаминки»121 /2	6.Лепка «Ягодки»122 /2	6.Лепка «Колбаска»128 /2
	Конструктивно – модельная деятельность - занятие		Скамеечка для матрешки	Большая и маленькая скамеечка для матрешек	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	.Разноцветные стройки
			Новый прием: перекрытие деталей	Конструктивные возможности строительного материала	Конструирование без объяснения приемов	Конструктивные возможности строительного материала
	Музыкально-художественная деятельность	Занятие	7.Вальс «Материнские ласки» Муз. А.Гречанинова	7. «Маша -Машенька» Рус.нар.мелодия, обр. В. Герчик	7.Зайчики и лисички Музыка Б. Финаровского	7. Вот как хорошо Муз. Т. Попатенко Бубен рус.нар.мел
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.- ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	8.Мы умеем Муз. Т. Ломовой	8. Репка Инсценировка	8.Чудесный мешочек	8. День рождения куклы Маши

		Игры с пением	Театрализованные развлечения	Забавы	Развлечения
о/о Физическое развитие	Гимнастика – комплекс	1. Наши ночки - комплекс упражнений Подвижная игра «Курочка-хохлатка»		2. Догони мяч – комплекс упражнений Подвижная игра «Бусинки»	
	Физическая культура занятие	№9-№10 По ровненькой дорожке!		№9-№10 Мой весёлый звонкий мяч!	
		Ходьба по ограниченной поверхности Ползание и подлезание под скамейку Бросание мяча двумя руками		Ходьба по наклонной доске Ползание и пролезание в обруч Бросание мяча через ленту	
ИТОГО	5 00	9	9	9	9

### Апрель

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)»  
стр161-182

Образовательные области/период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - занятие				1.Игрушки для Мишки и Мишутки	
					Предметный мир: игрушки	
	Познавательно-исследовательская деятельность - занятие		1.Почему одуванчик улетел?			
				Явления природы: свойства ветра		
	ФЭМП - занятие	1.У нас все получится	2.Разложи все предметы по форме			2.Разложи все предметы по цвету
		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по форме			Группировка предметов по цвету
Мир природы - занятие				1.Желтые, пушистые, зернышки клюют		
				Живая природа: домашние птицы		
О/о Речевое развитие	Развитие речевой среды - занятие	2.Кто поможет найти предмету свое место?		2.Послушай внимательно и разложи правильно		
		Активная речь Позиция во время игры		Совершенствование коммуникативных способностей		

	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - занятие	3. Как дети друзей искали? Звуковая культура речи	3.Весенняя песенка птички	3.Как мама купает ребенка	
	Литературное чтение - занятие				3 Кораблик наш, плыви Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни -СОД	4.Мы мамыны помощники			
		Этика : общепринятые нормы поведения			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - СОД		4. Поможем бабушке	4. Научимся шнуровать правильно	4.Научимся завинчивать гайки
			Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта
О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ/литературы) – в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - занятие	5.Рисование «Мячики»194 / 1	5.Рисование«Яблоко»247 / 1	5.Рисование«Воздушные шарики»109 / 1	5. Рисование«Солнышко»248 / 1
		6. Лепка «Бананы»129 /2	6.Лепка«Червяки»130 /2	6. Лепка«Разноцветные змейки»131 /2	6.Лепка«Сушки»132 /2
	Конструктивно – модельная деятельность - СОД	Домик с крышей для петушка	Домик с крышей для собачки	.Домик для матрешки	Домик с окошком для Кати
		Новая деталь: призма	Конструктивные возможности строительного материала	Конструктивные по образцу без показа	Совершенствование конструктивных возможностей
Музыкально-художественная деятельность	Занятие	7.Вторая венгерская рапсодия Музыка Ф.Листа Три подружки Музыка Д.Кабалевского	7.Воробей Рус.народная мелодия	7.Птичка летает, птичка клюет Музыка Г.Фрида	7 Солнышко сияет Музыка и слова М.Чарной.

			слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.- ритмические упражнения
		Культурно-досуговая деятельность	8.Разноцветные флажки Р.н.мелодия Воробышки и кошка Нем.плясовая, слова А.Ануфриева	8. Любочка и ее помощники Кукольный театр А.Колобова	8.Воронята Муз.М Раухвергера Рассказы с музыкальными иллюстрациями	8. На зеленой лужайке
			Игры с пением	Театрализованные развлечения	Забавы	Развлечения
О/о Физическое развитие	Гимнастика комплекс	1.Ладушки – комплекс упражнений Подвижная игра «Мышки в кладовой»		2. Сорока - комплекс упражнений	Комплекс упражнений Подвижная игра «Догони мяч»	
		№ 9 – № 10 В гости к бабушке		№ 9- № 10	Сорока, сорока, где была? Далеко!	
	Физическая культура – занятие	Ходьба по ребристой доске Ползание и перелезание через бревно Катание мяча двумя руками		Ходьба со сменой направления Ползание на четвереньках Бросание мяча в горизонтальную цель		
ИТОГО:		5 00	9	9	9	9

### МАЙ

Н.А.Карпухина практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)»  
стр 183-187

образовательная область		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Знакомимся с нашими друзьями	Кит Почемучка знакомит со своими вопросами	Кит АБВГДейка знакомит с книжками - малышами	Кит Здоровейка советует
Познавательное развитие	Социально-культурные ценности	Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас			
	Познавательно – исследовательская деятельность	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности			
	ФМП	Закрепление пройденного материала			
	Мир природы	Совершенствование знаний о живой природе			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности		

		развитие речи	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста			
	Худ. литература	выразительное чтение	Чтение наизусть по желанию детей			
Социально – коммуникативное развитие		явления общественной жизни	Совершенствование нравственных и этических форм общения			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности	Совершенствование культурно – гигиенических навыков в самостоятельной деятельности			
Художественно – эстетическое развитие		Приобщение к миру искусства (восприятие художественной литературы)	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов			
		Изобразительная деятельность	Рисование «Салют» 83 / 1	Рисование «Водоросли» 218 / 1	Рисование «Ежики» 81 / 1	Рисование «Воздушный шарик» 219 / 1
			Лепка «Салют» 104 / 2	Лепка «Дождик» 105 / 2	Лепка «Клубочки» 132 / 2	Лепка «Улитки» 133 / 2
		Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование по желанию детей			
		Музыкально – художественная деятельность	Музыкальное творчество по усмотрению музыкального руководителя			
Физическое развитие		Гимнастика	Мишка –косолапый –комплекс упражнений Подвижная игра «Солнышко и дождик»		Лодочка-комплекс упражнений Подвижная игра «Самолеты»	
		Занятие	мишка -косолапый		к нам пришла собачка	
			-ходьба с высоко поднятыми ногами		-ходьба по ребристой скамейке	
			-ползание по гимнастической скамейке		-ползание и подлезание под ворота	
			-бросание мешочка одной рукой		-бросание мяча через ленту	
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения